



หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

ประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัย

ภายใต้กรอบการวิจัย “การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)”

แผนงานริเริ่มสำคัญ (Flagship) ประจำปี 2565 “การพัฒนาเมืองและกลไกการเติบโตใหม่”

โปรแกรมที่ 15 พัฒนาเมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

1. หลักการและเหตุผล

จากผลเชิงประจักษ์ต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงความท้าทายและโอกาสของการพัฒนาเมืองในประเทศไทย นั้น มีแนวโน้มว่าจำนวนเมืองและประชาชนที่อยู่ในเมืองจะเพิ่มมากขึ้น ความเป็นเมือง (Urbanization) ซึ่งมากกว่าครึ่งของประชากรโลกอาศัยอยู่ในเขตเมือง และคาดว่าประชากรกลุ่มนี้จะเพิ่มขึ้นถึง 60% ในปี 2030 ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในเชิงบวก อาทิ การจ้างงาน การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นจากบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก และในเชิงลบ ได้แก่ การเติบโตของเมืองที่ไร้ทิศทาง (Urban Sprawl) ปัญหาการจราจร ปัญหาการจัดการขยะ ปัญหามลภาวะ ปัญหาการใช้ที่ดินผิดประเภท ปัญหาคนจนเมือง เป็นต้น

ทั้งนี้ หนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่จะทำให้เมืองเป็นเมืองที่น่าอยู่ (Livable City) และมีการเติบโตอย่างยั่งยืนได้ (Sustainable Growth) คือ การยกระดับศักยภาพของผู้นคนในเมือง จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาเมือง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างจริงจังโดยการสร้างนิเวศของการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญต่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเข้าใจในบริบทของการศึกษาท้องถิ่น (Local Study) และภูมิสังคมในพื้นที่นั้นๆ เพื่อให้เกิดความรักและความเข้าใจในถิ่นฐานตน การเข้าถึงและการพัฒนาเมืองของตนเองจึงจะเกิดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมและเป็นรูปธรรม

องค์การยูเนสโก โดยสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning - UIL) ได้ให้คำนิยามของเมืองแห่งการเรียนรู้ในการเป็นพื้นที่เรียนรู้ทางสังคมของผู้นคน และก่อตั้งเครือข่ายที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือรัฐบาลท้องถิ่น พัฒนากลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษาของผู้นคน

เมืองแห่งการเรียนรู้ จึงเป็นหมุดหมายหนึ่งของ กลไกการพัฒนาเมือง ซึ่งไม่ได้มอง “เมือง” เป็นเพียงสถานที่ที่ผู้นคนอาศัยหรือทำงาน แต่ยังเป็นสถานที่ที่ผู้นคนได้สัมผัสกับวัฒนธรรม และการศึกษา เมืองแห่งการเรียนรู้รวบรวมช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะตอบสนองความต้องการและแรงบันดาลใจของประชาชน ด้วยทรัพยากรในท้องถิ่น นอกจากนี้ ยูเนสโก (UNESCO) ยังกล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญที่จะนำไปสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ 6 ประการ ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ในระบบการศึกษาแบบบูรณาการ 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน 3) การเรียนรู้ในสถานที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย 5) การเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ และ 6) การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง โดยมีเงื่อนไขสำคัญที่เป็นพื้นฐานการสร้างเมืองแห่งความรู้ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) ความมุ่งมั่นและความเข้มแข็งของผู้นนำ 2) การบริหารเมืองและการมีส่วนร่วมของผู้นมีส่วนร่วมได้เสีย และ 3) การจัดสรรและบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เมื่อเมืองถูกส่งเสริมให้ไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้แล้ว การพัฒนาเมืองจะเกิดขึ้นได้โดยง่าย ประชาชนจะมีการรวมกลุ่มทางสังคมได้ดีขึ้น (Social Collaboration) เกิดการตื่นตัวเรียนรู้ระดับเมืองเพื่อพัฒนาให้เกิดการสร้างเครือข่ายและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประชาชนจะร่วมมือกันในการตัดสินใจในการพัฒนาด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจและความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่พวกเขาร่วมศึกษา ภูมิใจ และเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในที่สุด

เพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ในประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม ทางหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จึงได้ประกาศทุนเพื่อสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมภายใต้กรอบการวิจัย “การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)” เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการเมืองที่มีการเจริญเติบโตและมีโครงสร้างการกระจายรายได้ เกิดระบบการจ้างงาน และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งการเติบโตของเมืองอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน (Learning City) โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายความรู้และวิทยาการในระดับพื้นที่

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาท้องถิ่น (Local Study) ที่นำไปสู่การสังเคราะห์เนื้อหาของท้องถิ่น (Local Literature) เกิดความร่วมมือทางสังคม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เกิดการต่อยอดผลิตภัณฑ์และการบริการในพื้นที่ นำไปสู่การยกระดับนิเวศการเรียนรู้ของเมือง (City Learning Ecology)

2.3 เพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) จากฐานความรู้ด้านการออกแบบเมือง (Urban Design) แบบมีส่วนร่วมของชุมชน ที่นำไปสู่การยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตเชิงพื้นที่และประเด็นสอดคล้องกับเป้าหมายและผลเชิงประจักษ์ (OKRs) ตามยุทธศาสตร์ อววน. ในแพลตฟอร์มที่ 4 โปรแกรมที่ 15 และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 เป้าหมายและผลเชิงประจักษ์ของแผนงาน ที่โครงการจะร่วมเสนอหรือสอดคล้อง

04.15 พัฒนาและใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางในภูมิภาคและเชื่อมโยงความเจริญสู่ชนบท

Key Results หลัก

KR4.15.1 จำนวนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนา “ศูนย์กลางความเจริญ เมืองอัจฉริยะ เมืองน่าอยู่ และเมืองที่ได้รับการพัฒนา” ตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs ที่ 11) จำนวน 100 ชิ้น

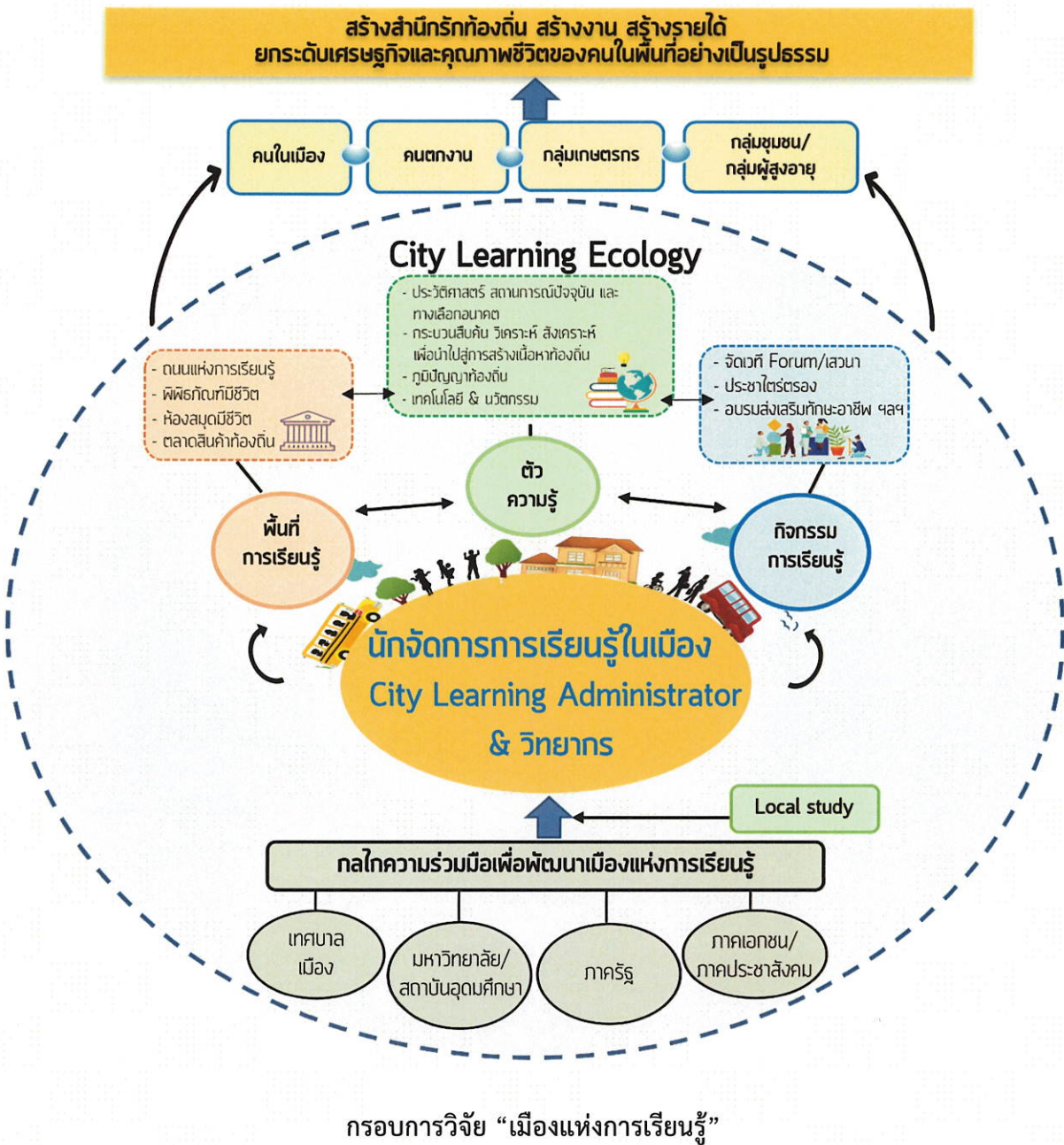
KR4.15.3 จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตชนบท (อบต. อบจ. และเทศบาล) ที่นำองค์ความรู้และนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่พัฒนา หรือได้รับการถ่ายทอดไปใช้และเกิดผลที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนา และ/หรือ การลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงรายได้เพิ่มขึ้นหรือยกระดับคุณภาพชีวิต หรือยกระดับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 แห่ง

KR4.15.4 จำนวนเมืองที่เป็นเป้าหมายของการกระจายความเจริญที่มีแผนพัฒนาเมืองซึ่งออกแบบโดยใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จำนวน 10 เมือง

KR4.15.5 จำนวนเมืองศูนย์กลางที่น่าอยู่และเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในภูมิภาค โดยมีแผนการสร้างงานในเขตเมืองหลักและเมืองโดยรอบ จำนวน 10 เมือง

KR4.15.8 จำนวนผู้ประกอบการหรือบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านนวัตกรรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพื้นที่และเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย 7,000 คน

3.2 กรอบการวิจัย



3.3 โจทย์และเป้าหมาย

ประเด็นโจทย์	เป้าหมาย
1. การสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายต่างๆ ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม นำไปสู่การสร้างนักจัดการการเรียนรู้ในเมือง (City Learning Administrator) และพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ระดับเมือง สร้างเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในเมือง 2. การสร้างนิเวศการเรียนรู้ของเมือง (City Learning Ecology) ที่ประกอบไปด้วย พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ตัวความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จากฐานความรู้ด้านการออกแบบเมือง (Urban Design) อาทิเช่น เครือข่ายสถานศึกษาของเมือง ถนนแห่งการเรียนรู้ (Learning Street) ตลาดสินค้าท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ (Local Learning Market) พิพิธภัณฑ์มีชีวิต (Living Museum) ห้องสมุดมีชีวิต (Living library) เป็นต้น ด้วยกลไกความร่วมมือผ่านกระบวนการศึกษาท้องถิ่น (Local Study) ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่ยึดโยงกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อยอดไปสู่ผลิตภัณฑ์และการบริการในพื้นที่เพื่อสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่นและคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม	1. ยกระดับเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ของประเทศไทย เพื่อเข้าสู่อันดับสมาชิกเครือข่ายระดับโลกตามแนวคิด เมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities - GNLC) อย่างน้อย 10 เมือง 2. กลไกความร่วมมือระดับพื้นที่ ที่เกิดจากนักจัดการการเรียนรู้ในเมือง (City Learning Administrator) อย่างน้อย 10 กลไก 3. นิเวศการเรียนรู้ของเมือง (City Learning Ecology) ที่ประกอบด้วย พื้นที่การเรียนรู้ ตัวความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย 10 เมือง 4. จำนวนผู้ที่ได้รับประโยชน์เชิงประจักษ์ ของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ไม่น้อยกว่า 7,000 คน

คำอธิบาย

ข้อเสนอชุดโครงการวิจัยต้องทำทั้ง 2 โจทย์ โดยมีการทบทวนบริบทของพื้นที่ที่สำคัญ ได้แก่ 1) บริบทการพัฒนาพื้นที่และการพัฒนาเมือง โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบัน แผนการพัฒนาพื้นที่ และการวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหา (Pain Point) และศักยภาพ (Gain Point) ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ อาทิเช่น กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการผลักดันให้เข้ามาเรียนรู้และเกิดผลกระทบต่อการสร้างเศรษฐกิจในท้องถิ่น การทบทวนบริบทของพื้นที่การเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในเมือง เป็นต้น 2) นำเสนอทุนเดิมของความร่วมมือกับกลไกระดับเมืองที่สำคัญ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และออกแบบกรอบแนวคิดความร่วมมือและกลไกการเรียนรู้ระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ระดับเมือง ที่นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในเมืองอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่

พื้นที่ทั่วประเทศระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป โดยเป็นเมืองที่มีความพร้อมจากฐานทุนเดิมของการดำเนินงานวิจัยในปี พ.ศ. 2563-2564 และเมืองที่มีความพร้อมตามเงื่อนไขของการประกาศทุน

4. นิยามศัพท์

เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) หมายถึง เมืองซึ่งมีพื้นที่การเรียนรู้ทางสังคมของผู้คนและสถานที่ที่ผู้คนได้สัมผัสกับวัฒนธรรม การศึกษา เมืองแห่งการเรียนรู้รวบรวมช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะตอบสนองความต้องการและแรงบันดาลใจของประชาชนด้วยทรัพยากรในท้องถิ่น โดยผ่านภาคีเครือข่ายและรัฐบาลท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเท่าเทียมทางการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์^{1 2 3} เพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ระดับเมือง ที่นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจและพัฒนาคูณภาพชีวิตของคนในเมือง ซึ่งจะยกระดับนิเวศการเรียนรู้ของเมือง (City Learning Ecology) ในที่สุด

กลไกความร่วมมือระดับเมือง (City Collaboration) หมายถึง กลไกความร่วมมือที่เกิดจากการสร้างเป้าหมายร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ของคนในเมือง (Common Goals) ประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยกลไกความร่วมมือนี้สามารถเกิดขึ้นจากกระบวนการต่าง ๆ อาทิ การสร้างการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดเป้าหมายร่วม การสร้างความสัมพันธ์และความเชื่อมั่นระหว่างกัน ผ่านพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีความร่วมมือและการสนับสนุนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งเชิงนโยบาย โครงสร้าง และงบประมาณ

การศึกษาท้องถิ่น (Local Study) หมายถึง กระบวนการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่เนื้อหาของท้องถิ่น (Local Literature) ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในมนุษย์ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และการพัฒนาของท้องถิ่นนั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของประวัติศาสตร์ สถานการณ์ปัจจุบัน และ ความเป็นไปได้ของแต่ละฉากทัศน์ในอนาคต

พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) หมายถึง พื้นที่ทางกายภาพ (Physical Space) และพื้นที่ที่ไม่ใช่ทางกายภาพ (Non Physical Space) ที่ถูกวางแผนและออกแบบระดับเมือง โดยการนำข้อมูลความรู้ของกระบวนการท้องถิ่นศึกษามาถ่ายทอดและเพิ่มคุณค่าต่อกระบวนการพัฒนาเมือง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ของเมือง อาทิเช่น เช่น เครือข่ายสถานศึกษาของเมือง ถนนแห่งการเรียนรู้ (Learning Street) ตลาดสินค้าท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ (Local Learning Market) พิพิธภัณฑ์มีชีวิต (Living Museum) ห้องสมุดมีชีวิต (Living library) เป็นต้น

การออกแบบชุมชนเมือง (Urban Design) เกี่ยวข้องกับการสร้าง “พื้นที่” และ “ความเป็นเมือง” ที่ดี ให้แก่ประชาชน ซึ่งหมายถึง กลไกและรูปแบบการทำงานของพื้นที่เมือง ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้คนต่อการใช้งานและสภาพลักษณะที่ปรากฏ ให้ความใส่ใจกับความเชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับพื้นที่ การเคลื่อนที่ของผู้คนกับโครงสร้างของพื้นที่เมือง การรับรู้และคาดหวังของผู้คน ตลอดจนความคุ้มค่าในการลงทุนและการเพิ่มมูลค่าให้กับสังคม ดังนั้น องค์ประกอบของการออกแบบชุมชนเมืองจึงประกอบด้วย

- 1) Physical Elements : ส่วนประกอบของกายภาพเมือง ได้แก่ เส้นทาง อาคาร พื้นที่
- 2) Public Access : การเข้าถึงส่วนประกอบของกายภาพเมือง โดยเฉพาะการเข้าถึงอย่างเป็นสาธารณะ
- 3) Space and Activity :

¹ Longworth, N. and Davies, W. K. (1996) Lifelong Learning: New Visions, New Implications, New Roles for Industry, Government, Education, and the Community for the 21st Century, Kogan Page, Londons

² Kearns, P, McDonald, R, Candy, P, Knights, S & Papadopoulos, G (1999). VET in the learning age: The challenge of lifelong learning for all, Adelaide: National Centre for Vocational Education and Research.

³ <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities>

ความเป็นพื้นที่เมืองและกิจกรรม โดยสนใจการใช้งานของผู้คน ทั้งวิธีการเดินทาง และกิจกรรมที่ปรากฏบนพื้นที่ 4) Space Networks : โครงข่ายของพื้นที่ โดยสนใจการเชื่อมโยงต่อกันระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ของเมือง ซึ่งเป็นกลไกรองรับและขับเคลื่อนความเป็นเมือง และ 5) Social Venue : บริบทสังคม โดยสนใจลักษณะเฉพาะของผู้คน กลุ่มสังคม ความเป็นชุมชนที่เกิดขึ้นบนพื้นที่ ตลอดจนความต้องการและความคาดหวังของประชาชนต่อพื้นที่⁴

5. กรอบงบประมาณและระยะเวลา

5.1 การจัดสรรงบประมาณ กรอบงบประมาณการสนับสนุนทุนวิจัย 2,000,000 – 5,000,000 บาท ต่อชุดโครงการวิจัย ขึ้นอยู่กับเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการวิจัย

5.2 ระยะเวลาดำเนินงานวิจัย 1 ปี

6. คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้เสนอขอรับทุน

6.1 ผู้มีสิทธิเสนอขอรับทุน คือ สถาบัน/หน่วยงานภาครัฐ/หน่วยงานภาคเอกชน/นักวิจัยที่มีสถานที่ตั้ง/พื้นที่บริการ/ที่พำนัก อยู่ในพื้นที่เป้าหมายดำเนินงานวิจัย หากเป็นสถาบัน/หน่วยงานภายนอกพื้นที่เป้าหมายต้องมีการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานวิชาการในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น

6.2 ผู้ที่สนใจเสนอขอรับทุนต้องมีเอกสารยืนยันความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป

6.3 กรณีผู้ยื่นขอรับการสนับสนุนเป็นภาคเอกชนและภาคประชาสังคม จะต้องมีความสอดคล้องตามระเบียบสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมแก่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อให้ นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ พ.ศ. 2563

7. แนวทางการจัดการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่โปร่งใส มีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดอย่างสมดุล โดยยึดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ อววน. เป็นหลัก หน่วย บพท. จึงวางการบริหารจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

7.1 หน่วย บพท. ได้เปิดรับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยประกาศให้รับทราบโดยทั่วถึงกัน โดยมีรายละเอียดที่ครบถ้วนและมีช่วงเวลาให้กับสถาบัน/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย/นักวิจัย ที่สนใจได้พัฒนาข้อเสนอชุดโครงการวิจัย

7.2 เมื่อได้รับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแล้ว หน่วย บพท. จะได้สรุปภาพรวมและพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยเพื่อกลั่นกรองเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ

7.3 หน่วย บพท. จะเชิญสถาบัน/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย/นักวิจัย ที่ผ่านการพิจารณาเบื้องต้น เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) เพื่อทบทวนข้อเสนอชุดโครงการวิจัย และได้ข้อเสนอชุดโครงการวิจัยที่มีคุณภาพและสมบูรณ์

⁴ สิงหนาท แสงสีหนาท. 2564. "(What) Urban Design: ความหมายของการออกแบบชุมชนเมือง". สืบค้นจาก <https://sangsehanat-s.medium.com/what-urban-design-การออกแบบชุมชนเมืองคืออะไร-73a799d90969> เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2564.

7.4 หน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแบบละเอียด โดยจัดการประชุมแบบ Dialogue Forum ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expert Content) ผู้มีส่วนได้เสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด แล้วสรุปภาพรวมเพื่อแจ้งผลการพิจารณาต่อคณะผู้วิจัยเพื่อปรับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยและจัดทำสัญญารับทุนวิจัยและนวัตกรรมต่อไป

8. เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัย

การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยมี 2 ขั้นตอน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

8.1 เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยเบื้องต้น

- 1) ข้อเสนอโครงการเป็นชุดโครงการวิจัยและเป็นไปตามเงื่อนไขของประกาศทุนที่ระบุไว้ โดย 1 ชุดโครงการประกอบด้วย 2 โครงการย่อยขึ้นไป
- 2) มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องตามแนวทางการประกาศทุน
- 3) สถาบัน/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย/นักวิจัย และผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ และประสบการณ์บริหารจัดการงานวิจัย การดำเนินงานวิจัยและคาดว่าจะสามารถปฏิบัติงานและควบคุมการวิจัยได้ตลอดการรับทุนภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 4) มีทุนการทำงานเดิมในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม พื้นที่และชุมชนท้องถิ่น และ/หรือนโยบายในการขับเคลื่อนการทำงานในลักษณะนี้
- 5) มีเอกสารยืนยันความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับเทศบาลเมืองขึ้นไป

8.2 เกณฑ์ในการพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด

- 1) การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด หน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแบบ Dialogue Forum ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expert Content) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยที่ได้รับพิจารณาผ่านเกณฑ์พิจารณาเบื้องต้นและเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัย ได้แก่ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่วัดการเปลี่ยนแปลงได้จริง ประเด็นโจทย์การวิจัยและเนื้อหาโครงการวิจัย กระบวนการและการออกแบบการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การเชื่อมโยงระหว่างโครงการในชุดเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายใหญ่ กระบวนการและกลไกความร่วมมือในพื้นที่เป้าหมาย ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของผู้บริหารชุดโครงการ ความชัดเจนของผลผลิต (Output) และความคุ้มค่าของการลงทุนวิจัย (Value of Money) รวมถึงโอกาสประสบความสำเร็จของโครงการ
- 2) กรณีโครงการที่มีการสะท้อนความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคผู้ใช้งานในระดับพื้นที่ โดยมีความร่วมมือในรูปแบบของงบประมาณสมทบหรือการสนับสนุนอื่น ๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

9. การส่งข้อเสนอโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal)

9.1 ประกาศทุนวันที่ 20 ธันวาคม 2564 ผ่านเว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System: NRIIS) ที่ <https://nriis.go.th/> และเว็บไซต์หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ที่ <https://www.nxpo.or.th/A/> และผ่านทาง Facebook ที่ <https://www.facebook.com/PMUA.THAI>

9.2 สถาบัน/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย/นักวิจัย ที่สนใจสามารถ Download แบบฟอร์มข้อเสนอชุดโครงการวิจัย ได้ที่ <https://nriis.go.th/> และ <https://www.nxpo.or.th/A/>

9.3 ขอให้ผู้เสนอโครงการวิจัยยื่นข้อเสนอชุดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ผ่านระบบ NRIIS โดยแนบ File Word และ PDF ตามแบบฟอร์ม หน่วย บพท. ภายในวันที่ 20 มกราคม 2565 ก่อนเวลา 12.00 น.

9.4 สถาบัน/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย ต้นสังกัดของหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอชุดโครงการวิจัยผ่านระบบ NRIIS ภายในวันที่ 21 มกราคม 2565 ก่อนเวลา 12.00 น.

9.5 หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ขอสงวนสิทธิ์ในการรับพิจารณาเฉพาะเอกสารต้นฉบับที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามเงื่อนไข และหน่วยงานต้นสังกัดของหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอชุดโครงการวิจัยในเวลาที่กำหนดเท่านั้น หากพ้นกำหนดจะถือว่าเป็นโมฆะ

10. การแจ้งผลการพิจารณา

หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ จะแจ้งผลการพิจารณาเบื้องต้นให้ผู้ที่ยื่นข้อเสนอชุดโครงการวิจัยทราบ ทางเว็บไซต์ที่ www.nriis.in.th และ www.nxpo.or.th/A/ ภายในเดือน มกราคม 2565

ผู้สนใจสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ นางสาวสุทธิดา มณีกุล หรือ นางสาวรัชชนก สหวรรณิช โทรศัพทหมายเลข 02-109-5432 ต่อ หน่วย บพท. ในวันและเวลาปฏิบัติงาน หรือที่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Suttida.man@nxpo.or.th หรือ Ratchanok.sah@nxpo.or.th

อนึ่ง ผลการพิจารณารับทุนวิจัย หน่วย บพท. ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2564



(ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา)

ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุน
ด้านการพัฒนาระดับพื้นที่